

**I.C. “DANTE ALIGHIERI”
ROMA**

Via Cassiodoro, 2a

**PTOF
Triennio 2022/2025**



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2180** del **02/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 441*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 41** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 71** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 81** Reti e Convenzioni attivate
- 82** Piano di formazione del personale docente
- 86** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. Dante Alighieri rappresenta sul territorio una realtà con doppia vocazione: tradizionale, nella qualità della funzione docente, e innovativa, nella condivisione di una didattica europea e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'utenza della scuola ha un background culturale di fascia medio-alta, impegnata soprattutto nel settore terziario: attività commerciali e libera professione. Il bacino di utenza scolastica si è ampliato nel corso del tempo, data anche la presenza nel quartiere della RAI, dei Tribunali, della Corte dei Conti. La presenza di numerosi uffici fa sì che gli alunni provengano da altre zone della città, determinando il fenomeno del pendolarismo. Soprattutto nella scuola primaria sono aumentati negli ultimi anni gli alunni stranieri che non possiedono ancora una piena padronanza della lingua italiana, nelle classi interessate, gli insegnanti attivano percorsi individualizzati per il potenziamento linguistico. Si registra inoltre un buon numero di studenti di seconda generazione già alfabetizzati oppure figli di diplomatici che si connotano nella dimensione del plurilinguismo. Nel territorio sono presenti associazioni socio-culturali, sportive, ricreative e tutti i servizi offerti dal I Municipio.

Le famiglie sono molto attente al percorso scolastico dei figli in quanto considerano la scuola del I grado il luogo privilegiato per l'acquisizione delle competenze di base; per questa ragione chiedono alla scuola particolare attenzione alla didattica delle discipline e al metodo di studio. I genitori vogliono essere costantemente informati dell'andamento dell'apprendimento dei figli.

La scuola, consapevole dell'importanza di un dialogo costante con le famiglie, accoglie tale bisogno e stila ogni anno un calendario di incontri scuola/famiglia. Sono previsti incontri bimestrali per i due ordini di scuola.

Le maestre e i maestri della Scuola Primaria mettono a disposizione, qualora ci sia la necessità di incontri ulteriori con le famiglie, le due ore di programmazione settimanale, anche per concordare o aggiornare il PdP degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali.

Gli incontri, possono avvenire in presenza o in modalità online attraverso lo spazio dedicato sul Registro Elettronico per calendarizzare gli appuntamenti e le funzionalità offerte dalla piattaforma Gsuite per il collegamento virtuale.

Caratteristiche principali della scuola.



L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri è ubicato su due plessi, in via Cassiodoro 2/a e in via Camozzi 8, situati nel Municipio I di Roma nella zona Prati. L'I.C. è nato il 1° settembre 2000 con il nome di "Istituto Comprensivo Via Cassiodoro" in seguito all'accorpamento tra la scuola elementare "Umberto I" e la Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri" situate in via Cassiodoro, e la Scuola Secondaria di I grado di via Camozzi. Da settembre 2011 l'Istituto ha assunto la denominazione complessiva di Istituto Comprensivo "Dante Alighieri".

ISTITUTO PRINCIPALE

I.C. Dante Alighieri

Codice Meccanografico: RMIC84500D

Sito Web www.icdantealighieri.edu.it In fase di allestimento il nuovo sito www.icdantealighieriroma.edu.it realizzato con i fondi del PNRR.

N. Tel: 06-6878011

Mail: rmic84500d@istruzione.it

PEC rmic84500d@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA, UMBERTO I

Via Cassiodoro, 2a

Codice Meccanografico: **RMEE84501G**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DANTE ALIGHIERI

Sede :Via Cassiodoro, 2a

Sede succursale: Via G Camozzi, 6 - 8

Codice Meccanografico: **RMMM84501E**



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC84500D
Indirizzo	VIA CASSIODORO, 2/A ROMA 00193 ROMA
Telefono	066878011
Email	RMIC84500D@istruzione.it
Pec	rmic84500d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdantealighieri.edu.it

Plessi

UMBERTO PRIMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE84501G
Indirizzo	VIA CASSIODORO 2/A ROMA 00193 ROMA
Numero Classi	20
Totale Alunni	368

DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM84501E



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo	VIA CASSIODORO 2/A ROMA 00193 ROMA
Numero Classi	26
Totale Alunni	573



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	1
	Musica	2
	Scienze	4
	ARTE	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Pre- post scuola con associazioni del territorio	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento



Entrambi gli edifici, risalenti ai primi del '900, sono stati recentemente ristrutturati all'interno e all'esterno e sono oggetto di costante manutenzione. Le due sedi sono facilmente raggiungibili mediante le due fermate della metropolitana Linea A Lepanto per la sede di Via Cassiodoro e Ottaviano per la sede di via G. Camozzi e da numerose linee di autobus.

In ogni edificio c'è una palestra, un'aula polifunzionale, laboratori e la biblioteca: tutti i locali sono ampi e ariosi e in buono stato.

Ogni classe è dotata di Digital Board ad uso della didattica ordinaria. Entrambi gli edifici hanno la rete wi-fi per il collegamento internet.

Grazie ai fondi PNRR la scuola sta realizzando laboratori destinati alle discipline STEM e alle ARTI ad uso di tutti gli alunni della scuola. E' stato inoltre rinnovato il teatro della scuola rendendolo più performante per l'audio e l'illuminazione.

Per realizzare le finalità del PTOF e il pieno conseguimento degli obiettivi dell'azione formativa, l'Istituto dispone, oltre che del Fondo dell'Istituzione scolastica, di Finanziamenti erogati per progetti specifici dagli enti locali (Comune- Municipio- Regione) e il MIUR. Tra le risorse finanziarie si includono il contributo volontario dei genitori (versato dal 91% delle famiglie) e donazioni da privati.

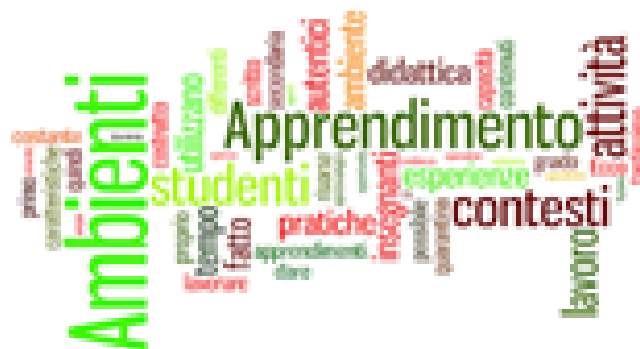
Nei due plessi sono presenti spazi idonei allo svolgimento delle attività didattiche ed integrative.

La Presidenza e gli uffici amministrativi sono dislocati nella sede di Via Cassiodoro 2a.

AMBIENTI

-SEDE CASSIODORO

- Palestra
- Teatro
- Biblioteca Scuola primaria





- Biblioteca scuola secondaria di I grado
- Aule didattiche con Digital Board Scuola primaria e sec di I grado
- 2 laboratori STEM nella scuola primaria - PNRR
- 2 laboratori di scienze e delle arti nella scuola sec di I grado -PNRR
- Aula Sostegno
- Cortile
- Refettorio e cucine
- Sala Professori
- Ufficio di Presidenza
- Ufficio Didattica
- Ufficio Personale
- Ufficio D.S.G.A

-SEDE CAMOZZI-

- Palestra
- 2 laboratori di scienze e delle arti nella scuola sec di I grado -PNRR
- Lab. ceramica
- Biblioteca
- Aule attrezzate con Digital Board
- Aula Sostegno
- Cortile
- Ufficio Presidenza (distaccato)
- Sala professori

STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO

Per favorire l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica ordinaria la nostra scuola si è posta l'obiettivo di modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento, di arricchire i linguaggi tradizionali con la terminologia specifica digitale, gli strumenti di lavoro e i contenuti. Questo approccio mira all'arricchimento del tradizionale concetto di classe per arrivare a creare nuovi spazi di apprendimento funzionali ai bisogni di apprendimento degli alunni.



Le azioni già attuate sono

- copertura wifi dell'intero Istituto
- utilizzo del registro elettronico
- Digital Board n tutte le classi della scuola primaria e sec di I grado
- Tablet a disposizione degli alunni con BES
- piattaforma google workspace per la realizzazione della DID didattica digitale integrata

Le azioni in corso -PNRR-

- realizzazione di laboratori discipline STEM per la scuola Primaria
- realizzazione di laboratori per le scienze e le arti per la scuola sec di I grado
- rinnovo del teatro



Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	22

Approfondimento

Nell'Istituto è presente un corpo docente abbastanza stabile che riesce ad assicurare per la gran parte la continuità didattica. Nella scuola primaria il 50% del personale docente è in possesso di diploma di laurea. Una buona parte degli insegnanti è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. La gran parte dei docenti investe tale professionalità per l'attuazione di specifici progetti didattici, anche con mirate azioni interdisciplinari. La scuola si avvale del contributo di esperti esterni per ampliare e arricchire la progettualità. Per attuare l'autonomia scolastica e rendere operativo il P.T.O.F. si utilizzano le funzioni strumentali di supporto a tutta l'organizzazione dell'Istituto.

Il personale A.T.A. svolge funzioni aggiuntive per fornire un supporto agli alunni diversamente abili, al funzionamento della Segreteria e alla manutenzione scolastica ordinaria nonché alla stessa progettualità garantendo, attraverso gli straordinari, l'apertura della scuola anche al pomeriggio.

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nell'ambito delle lingue comunitarie.

Traguardo

Esiti positivi -voto maggiore di 6- nelle lingue straniere negli scrutini finali e nelle prove INVALSI in rapporto alle medie regionali e nazionali .

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare l'efficacia dei processi didattici verificando l'andamento delle prestazioni in italiano e matematica degli alunni licenziati .

Traguardo

100% delle classi con punteggio di Rasch superiore a 200 in italiano e matematica- Prove INVALSI Risultati a distanza-



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo della competenza nelle lingue comunitarie**

La scuola ha individuato come prioritaria lo sviluppo della competenza nelle lingue comunitarie; bisogno riconosciuto nella società e fortemente richiesto dalle famiglie. La scuola individua come ulteriore punto di priorità il monitoraggio dell'andamento scolastico degli alunni in uscita dalla terza media e iscritti nella scuola di II grado, al fine di verificare l'efficacia della didattica e dei processi inclusivi adottati dal collegio dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nell'ambito delle lingue comunitarie.

Traguardo

Esiti positivi -voto maggiore di 6- nelle lingue straniere negli scrutini finali e nelle prove INVALSI in rapporto alle medie regionali e nazionali .

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Monitorare l'efficacia dei processi didattici verificando l'andamento delle prestazioni in italiano e matematica degli alunni licenziati .

Traguardo

100% delle classi con punteggio di Rasch superiore a 200 in italiano e matematica-
Prove INVALSI Risultati a distanza-

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare e condividere nei Consigli di classe e interclasse e negli OOCC gli esiti degli alunni delle V nella terza media e delle terze medie nella scuola sec di II grado attraverso le tabelle di confronto elaborate da INVALSI

○ **Continuita' e orientamento**

Verificare costantemente l'efficacia della didattica sui processi di apprendimento nella scuola del I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche e la certificazione delle lingue straniere.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Orientare i docenti di lingua straniera a realizzare progetti curriculari interdisciplinari utilizzando la metodologia CLIL.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dall'anno scolastico 2023/2024 il collegio di docenti ha avviato la sperimentazione BYOD nella didattica per gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

L'AZIONE #6 del PNSD "Politiche attive per il BYOD (Bring Your Own Device)" prevede che la scuola riconosca la possibilità per gli alunni di una formazione digitale che parta dal saper utilizzare in modo consapevole i propri dispositivi. Il Piano Nazionale riporta: "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato".

A tale scopo è stato approvato dagli organi collegiali un regolamento.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola riconosce la possibilità per gli alunni di una formazione digitale che parta dal saper utilizzare in modo consapevole i propri dispositivi. Il Piano Nazionale riporta: "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Obiettivo del nostro Istituto garantire a tutti gli alunni un reale benessere psico-fisico nel proprio processo di apprendimento, alleggerendo in modo sostanziale il carico quotidiano di libri cartacei.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DigitalDante

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto I.C. Dante Alighieri, situato nel centro di Roma, è costituito da 2 edifici entrambi dell'inizio del '900 di rilevanza storica e con vincolo architettonico. La sede di Via Cassiodoro ospita 20 classi di scuola primaria e 12 classi di scuola sec di I grado. La sede di via G. Camozzi ospita 14 classi di scuola sec di I grado. Per entrambi gli ordini di scuola, in funzione del PTOF e degli spazi disponibili, si è ipotizzato di adottare un modello misto con l'innovazione sia di alcune aule in uso alle classi sia di ambienti da riprogettare e usabili, a rotazione, da tutte le classi della scuola. Il modello misto presenta il duplice vantaggio di poter coinvolgere, fin dal primo momento, sia un numero più ampio di alunni sia attivare l'intero collegio dei docenti nel e per il cambiamento. Le aule in uso alle classi saranno implementate nella tecnologia a favore di una metodologia più inclusiva e cooperativa che ponga gli alunni -ciascuno con le sue potenzialità e fragilità- al centro del processo di insegnamento e apprendimento. Per le aule fisse coinvolte nell'innovazione ci si orienterà ad incrementare l'uso di contenuti didattici digitali per favorire il benessere degli allievi con uno zaino più leggero. Gli ambienti liberi da riprogettare saranno allestiti con tecnologie che favoriscano l'esperienza scientifica e delle arti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gli stessi ambienti potranno essere nel tempo implementati anche per altre finalizzazioni. Saranno spazi di apprendimento polifunzionali e altamente accoglienti, capaci di promuovere l'apprendimento attivo e collaborativo e attrezzati con risorse tecnologiche innovative. Queste aule saranno a disposizione di tutti gli alunni e saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Saranno fortemente potenziate le tecnologie che consentono di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra alunni, fra docenti e fra alunni e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza europea. Saranno acquistati arredi flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule (banchi modulabili e carrelli per la ricarica dei dispositivi mobili in parte già posseduti dalla scuola e in parte di proprietà dei singoli alunni)

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

Approfondimento progetto:

L'istituto I.C. Dante Alighieri, situato nel centro di Roma, è costituito da 2 edifici entrambi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'inizio del `900 di rilevanza storica e con

vincolo architettonico. La sede di Via Cassiodoro ospita 20 classi di scuola primaria e 12 classi di scuola sec di I grado. La sede di via G.

Camozzi ospita 14 classi di scuola sec di I grado. Per entrambi gli ordini di scuola, in funzione del PTOF e degli spazi disponibili, il gruppo

di progetto ha adottato un modello misto che prevede l'innovazione sia di alcune aule in uso alle classi sia di ambienti da riprogettare e usabili, a

rotazione, da tutte le classi della scuola. Il modello misto presenta il duplice vantaggio di poter coinvolgere, fin dal primo momento, sia

un numero più ampio di alunni sia attivare l'intero collegio dei docenti nel e per il cambiamento. Le aule in uso alle classi saranno

implementate nella tecnologia a favore di una metodologia più inclusiva e cooperativa che ponga gli alunni -ciascuno con le sue

potenzialità e fragilità- al centro del processo di insegnamento e apprendimento. Per le aule fisse coinvolte nell'innovazione ci si

orienterà ad incrementare l'uso di contenuti didattici digitali per favorire il benessere degli allievi con uno zaino più leggero .Gli

ambienti liberi da riprogettare saranno allestiti con tecnologie che favoriscano l'esperienza scientifica e delle arti. Gli stessi ambienti

potranno essere nel tempo implementati anche per altre finalizzazioni. Saranno spazi di apprendimento polifunzionali e altamente

accoglienti, capaci di promuovere l'apprendimento attivo e collaborativo e attrezzati con risorse tecnologiche innovative. Queste aule

saranno a disposizione di tutti gli alunni e saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione

sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Saranno fortemente potenziate le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologie che consentono di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra alunni, fra docenti e fra alunni e docenti, di

personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di

acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza europea. Saranno acquistati arredi flessibili che permettono

la rimodulazione del setting delle aule (banchi modulabili e carrelli per la ricarica dei dispositivi mobili in parte già posseduti dalla

scuola e in porta di proprietà dei singoli alunni)



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'IC Dante Alighieri rappresenta nel quartiere Prati un'istituzione dalle solide basi, un punto di riferimento per la formazione di intere generazioni. Le scelte didattiche e formative si confermano in linea di continuità con le radici storiche. Inoltre l'Istituto è sempre stato sensibile a cogliere le proposte più accreditate dell'innovazione didattica, anche europea. Tradizione e innovazione costituiscono la duplice vocazione che ci contraddistingue. La cultura umanistica e quella scientifica da sempre connotano la didattica del nostro Istituto e si avvalgono efficacemente della progettualità, dell'aggiornamento e dell'innovazione tecnologica.

L'I.C. Dante Alighieri si propone come:

SCUOLA ORIENTATIVA : aiuta l'alunno a costruire la propria identità culturale, affettivo - relazionale e sociale per effettuare scelte in modo corretto e consapevole.

SCUOLA PER LA FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO: opera per il massimo sviluppo della personalità, nell'ambito di corrette e costruttive relazioni con gli altri e con l'ambiente nel rispetto consapevole di norme e regolamenti.

SCUOLA DELLA SOLIDARIETÀ: finalizza le proprie attività extracurricolari all'attivazione di adozioni a distanza per educare gli alunni al sostegno sociale dei meno agiati.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
UMBERTO PRIMO	RMEE84501G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DANTE ALIGHIERI	RMMM84501E



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

LE FINALITÀ FORMATIVE DELL'I.C. DANTE ALIGHIERI POSSONO COSÌ RIASSUMERSI:

- VALORIZZARE L'IDENTITÀ DI CIASCUNO.
- EDUCARE AI VALORI INDIVIDUALI E SOCIALI.
- EDUCARE ALLA RESPONSABILITÀ.
- EDUCARE AL RISPETTO.
- GARANTIRE A TUTTI UGUALI OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO.
- MOTIVARE AD APPRENDERE.
- SVILUPPARE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO DI FRONTE ALLA REALTÀ.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA INDIVIDUALE COME CAPACITÀ DI SAPERSI ORIENTARE E DI SAPER SCEGLIERE
- NELLE DIFFICOLTÀ E NELL'INCERTEZZA.
- SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI APPORTARE CONTRIBUTI SIGNIFICATIVI NEL GRUPPO NEL RISPETTO DI TUTTI.
- CREARE LE CONDIZIONI PER POTER SPERIMENTARE FORME DI VITA DEMOCRATICA.





Insegnamenti e quadri orario

DANTE ALIGHIERI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: UMBERTO PRIMO RMEE84501G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI RMMM84501E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica ha un monte ore di 33 annue proporzionalmente distribuite sulle singole discipline del curriculum sia per la scuola primaria che per la scuola sec di I grado.

Approfondimento



INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria sono presenti 4 sezioni e 20 classi, di cui 10 a tempo ordinario e 10 a tempo pieno.

Le classi **a tempo pieno** hanno un modello organizzativo di 40 ore.



Le classi a **tempo ordinario** hanno un modello organizzativo di 28 ore dalla prima alla terza e 30 ore dalla classe quarta alla quinta.

Dall' a.s. 2023/2024, con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria con il docente specializzato, le classi V e le classi IV hanno il tempo scuola di 30 ore.

Il servizio della mensa si effettua un giorno a settimana per il tempo ordinario e tutti i giorni per il tempo pieno.

Organizzazione oraria delle classi a TEMPO PIENO

Le classi a **tempo pieno** rispettano il seguente orario:

8.30 – 16.30 tutti i giorni

Organizzazione oraria delle classi a TEMPO ORDINARIO

Le classi a **tempo ordinario** rispettano il seguente orario:

Dalla I alla III classe:

8.30 – 16.30 1 giorno a settimana con fruizione del servizio mensa

8.30 – 13.30 tutti gli altri giorni

Dalla IV alla V classe:

8.30 – 16.30 1 giorno a settimana con fruizione del servizio mensa

8.30- 15.30 1 giorno a settimana con fruizione del servizio mensa

8.30 – 13.30 tutti gli altri giorni

Il servizio mensa si articola su due turni:

12.40 classi prime, seconde e alcune classi terze

13.40 classi quarte, quinte e le restanti classi terze

Le discipline oggetto di studio sono: Italiano, Inglese, Musica, Arte e immagine, Educazione motoria, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Matematica, Scienze e Tecnologia, Religione Cattolica o Materia Alternativa.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria sono presenti 9 sezioni, di cui 4 nella sede di Cassiodoro e 5 nella sede di Camozzi.

La sede di via Cassiodoro ospita classi a 30 ore; la seconda lingua richiesta è lo Spagnolo o il Francese.

La sede di Via Camozzi ospita classi a 30 ore; la seconda lingua richiesta è lo Spagnolo.

Tutte le classi rispettano il seguente orario:

8.00 – 14.00

Le discipline oggetto di studio sono: Italiano e Approfondimento, Lingue comunitarie (Inglese, Francese/ Spagnolo), Musica, Arte e immagine, Educazione motoria, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Matematica, Scienze e Tecnologia, Religione Cattolica.

ORGANIZZAZIONE ANNO DIDATTICO

L'anno didattico, per entrambi gli ordini di scuola, è suddiviso in quadrimestri .

1° QUADRIMESTRE - settembre /gennaio

2° QUADRIMESTRE- febbraio/giugno



Curricolo di Istituto

DANTE ALIGHIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo della scuola primaria è di 27 ore.

Le discipline oggetto di studio sono:

Italiano , Storia, Geografia, Inglese, Matematica, scienze e informatica, Ed. Musicale , Arte e immagine, Educazione motoria, Cittadinanza e Costituzione, Religione Cattolica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il curricolo della scuola sec di I grado è di 30 ore

Le discipline oggetto di studio sono:

Italiano e Approfondimento- Storia -Geografia - Lingue comunitarie: Inglese- seconda lingua Francese o Spagnolo, Musica, Arte e immagine, Educazione motoria, Cittadinanza e Costituzione, Matematica e Scienze, Tecnologia, Religione Cattolica.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE



Il Curricolo Verticale è un percorso mirato, coerente e graduale che accompagna l'esperienza scolastica di ogni alunno. È stato elaborato all'interno dei Dipartimenti Disciplinari dagli insegnanti di scuola Primaria e Secondaria nell'ottica di una visione formativa e didattica organica e condivisa. Il quadro normativo che regola l'obbligo di istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari per il I ciclo orientano alla necessità di considerare i "saperi" nel quadro di riferimento delle competenze, da tempo al centro del dibattito pedagogico. Le competenze rappresentano, infatti, la sintesi armoniosa tra sapere, saper fare e saper essere. Si realizza così un'autentica esperienza di crescita e formazione attraverso il percorso scolastico e nei contesti di vita significativi di ciascun alunno. Competenze disciplinari e competenze chiave sono quindi il fondamento del percorso del I ciclo d'istruzione, che si snoda nel Curricolo Verticale. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro "assi" culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale).

Ⓢ ASSE DEI LINGUAGGI : ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana, scritta e orale; la conoscenza di due lingue straniere; la conoscenza e la fruizione di molteplici forme espressive non verbali, con adeguato utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Ⓢ ASSE MATEMATICO : ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze. La competenza matematica consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

Ⓢ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO : ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

Ⓢ ASSE STORICO-SOCIALE : si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione spaziale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella logica dell'apprendimento permanente e dello sviluppo globale della persona e del cittadino, il curricolo verticale è costruito anche a partire dalle competenze chiave europee e di cittadinanza così come definite dal Parlamento Europeo nel maggio 2018 e dal MIUR. Le competenze chiave trovano un riferimento in tutte le discipline del curricolo e le competenze di cittadinanza, attraversano trasversalmente tutte le discipline del curricolo rendendo queste ultime occasioni di crescita non solo culturali e disciplinari ma anche personali favorendo la conoscenza di sé con gli altri secondo i principi della Democrazia. Le otto competenze chiave, così definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea sono:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze sono alla base della programmazione del Curricolo Verticale dell'Istituto e ispirano sia le competenze di Cittadinanza sia gli obiettivi formativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'IC Dante Alighieri nel quadro delle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha delineato un curricolo d' istituto intorno ai tre nuclei concettuali in essa indicati:



1 COSTITUZIONE

2 SVILUPPO SOSTENIBILE

3 CITTADINANZA DIGITALE

Il collegio dei docenti ha recepito quanto indicato dal MIUR nelle Linee Guida del luglio 2020 "La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari". Per la Scuola Primaria e per la Secondaria di primo grado è adottato un curricolo di 33 ore ripartite proporzionalmente nelle discipline del curricolo.

Dettaglio Curricolo plesso: UMBERTO PRIMO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Gare di Matematica

Far lavorare i ragazzi intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe.

Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica.

Far maturare in loro la capacità di fidarsi del proprio intuito e dei propri ragionamenti.

Permettere agli alunni di "mettersi in gioco".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- □Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica
- Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti standard.
- □Valorizzare le eccellenze.
- Migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche

○ Azione n° 2: Introduzione alla Fisica

Il progetto è una attività di orientamento per gli alunni che intendono proseguire gli studi in una scuola ad indirizzo scientifico. L'approccio utilizzato è di di tipo pragmatico ed esperienziale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- □ Comprendere il linguaggio specifico della Fisica
- □ Riconoscere le grandezze fondamentali del Sistema Internazionale di misura
- □ Operare con la notazione scientifica
- □ Misurare e rappresentare dati e fenomeni associando l'errore di misura
- □ Operare con grandezze vettoriali e scalari
- □ Cenni sulle forze (forza peso, forza elastica, ...)

○ **Azione n° 3: Olimpiadi della matematica**

Gare di matematica in collaborazione con l'università Bocconi di Milano.

Al termine dell'anno scolastico gli alunni che si sono classificati positivamente sono premiati con una piccola cerimonia. Attività curricolare con una partecipazione economica da parte delle famiglie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Promuovere la creatività e la curiosità



Moduli di orientamento formativo

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi	Attività
<ul style="list-style-type: none">· Sapersi orientare nella nuova scuola conoscendo spazi, persone e regole· Favorire l'inserimento nel nuovo gruppo classe e lo sviluppo di abilità sociali e relazionali· Promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, talenti)· Autovalutazione del proprio operato	<p><u>Curricolare</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Progetto accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica; dei cambiamenti tra la scuola primaria e la secondaria· Progetto "Scuole Sicure"· Uscite sul territorio· Attività sportive: Corsa di Miguel; Volley Now; S <p>Attiva Junior</p> <ul style="list-style-type: none">· Percorsi di educazione alla convivenza pacifica· Festival delle Scienze



- Gare di matematica
- Laboratorio scientifico con esperti esterni
- Introduzione alla botanica
- Esprimere la conoscenza di sé in inglese
- Tracce di vita musicale
- Concerto con l'orchestra di Santa Cecilia Junior
- Contenuti disciplinari in modalità CLIL
- Avvio di un percorso sul metodo di studio
- Sportello di ascolto con psicologi esperti

Extracurricolare

- Uscite sul territorio
- Giochi Sportivi studenteschi
- Partecipazione alle attività di Open Day
- Corso di recitazione teatrale
- Corso di ceramica
- Progetto "Io leggo perché"



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Obiettivi	Attività
<ul style="list-style-type: none">· Favorire lo sviluppo di abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni· Indurre a una maggiore consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, talenti)· Autovalutazione del proprio operato· Conoscere il territorio· Avviare la conoscenza delle direttrici di	<p><u>Curricolare</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Attività sportive: Corsa di Miguel; Volley Now; S <p>Attiva Junior</p> <ul style="list-style-type: none">· Partecipazione ad Imun Middle School· Laboratorio scientifico con esperti esterni· Festival delle Scienze· Gare di matematica· Tracce di vita musicale



cambiamento ecosostenibili della nostra
società e dei nuovi bisogni socio-culturali

- Avviare la capacità di saper fare scelte consapevoli
- Conoscere il sistema scolastico italiano

- Lezione concerto
- Drammatizzazione teatrale delle opere di Goldoni
- Pillole di filosofia nella storia
- Latino legato all'analisi logica
- Progetto Emons
- Laboratorio di arte
- Contenuti disciplinari in modalità CLIL
- Uscite sul territorio
- Cinema e Società
- Creatività e Conoscenza
- Percorsi di educazione civica
- Rapporto fra tecnologia, economia ed ambiente
- Consolidamento del metodo di studio
- Sportello di ascolto con psicologi esperti
- Incontro con orientatore esperto per conoscere il sistema scolastico italiano

Extracurricolare

- Partecipazione alle attività di Open Day
- Giochi Sportivi studenteschi
- Corso di ceramica
- Corso di recitazione teatrale



	<ul style="list-style-type: none">· Uscite sul territorio· Progetto "Io leggo perché"
--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi	Attività
<ul style="list-style-type: none">· Favorire lo sviluppo di abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni	<u>Curricolare</u> <ul style="list-style-type: none">· Attività sportive: Corsa di Miguel; Volley Now; S Attiva Junior



<ul style="list-style-type: none">· Indurre a una maggiore consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, talenti)· Autovalutazione del proprio operato· Conoscere il territorio· Avviare la conoscenza delle direttrici di cambiamento ecosostenibili della nostra società e dei nuovi bisogni socio-culturali· Avviare la capacità di saper fare scelte consapevoli· Conoscere l'offerta formativa delle scuole superiori del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">· Laboratorio scientifico con esperti esterni· Festival delle Scienze· Gare di matematica· Tracce di vita musicale· Lezione concerto· Concorsi letterali· Teatro in inglese· Contenuti disciplinari in modalità CLIL· Test Psicoattitudinali di Orientamento con esperti esterni· Introduzione al Greco Antico con un insegnante di ordine superiore· Uscite sul territorio· Percorsi sulla Shoa· I diritti umani con Amnesty International· Percorsi di educazione civica· Rapporto fra tecnologia, economia ed ambiente· Consolidamento del metodo di studio· Visite a scuole superiori per percorsi STEM· Teen Teachers, visita guidata tenuta da alunni di scuola superiore <p><u>Extracurricolare</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Partecipazione alle attività di Open Day
---	--



	<ul style="list-style-type: none">· Giochi Sportivi studenteschi· Partecipazione ad Imun Middle School· Corso di introduzione al latino· Corso di introduzione alla fisica· Corso di ceramica· Corso di recitazione teatrale· Uscite sul territorio· Progetto "Io leggo perché"· Help ho finito le medie! Salone dell'Orientamento con Informagiovani di Roma Capitale
--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	30	50



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Recupero di italiano, matematica e lingue inglesi per gli alunni della scuola sec di I grado.

Recupero in itinere delle competenze curricolari per gli alunni che hanno delle fragilità disciplinari. Attività svolta con i fondi della scuola in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Successo formativo per tutti gli alunni della scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Potenziamento della lingua inglese - alunni classi primaria.

Corsi di lingua inglese con il metodo Hocus Lotus effettuati da una docente della scuola. Attiva extracurricolare a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nell'ambito delle lingue comunitarie.

Traguardo

Esiti positivi -voto maggiore di 6- nelle lingue straniere negli scrutini finali e nelle prove INVALSI in rapporto alle medie regionali e nazionali .

Risultati attesi

Il progetto è strettamente connesso alle priorità del RAV- competenze chiave- Potenziamento della lingua inglese e miglioramento degli esiti degli apprendimenti .



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il modulo è tenuto da un docente di scuola specializzato anche per la preparazione alle certificazioni.

● Laboratorio teatro con associazioni del territorio.

Laboratorio teatrale rivolto agli alunni della primaria e sec di I grado. Attività extracurricolare a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali : gestione delle emozioni, modulazione della voce funzionale ai contesti, regolazione della percezione corporea e armonizzazione del movimento nello spazio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Laboratori di Ceramica.

Scuola sec di I grado sede CAMOZZI. Attività di produzione di manufatti. Attività extracurricolare a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo del senso artistico e creativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

● Introduzione alla FISICA per gli alunni delle classi III sec di I grado.

Pillole di Fisica per gli alunni interessati all'iscrizione al Liceo Scientifico. Attività extracurricolare a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento disciplinare per gli alunni in uscita dalla scuola sec di I grado. Sviluppo di una maggiore consapevolezza della scelta effettuata per la scuola sec di II grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● OLIMPIADI della matematica.

Gare di matematica in collaborazione con l'università Bocconi di Milano. Al termine dell'anno scolastico gli alunni che si sono classificati positivamente sono premiati con una piccola cerimonia. Attività curricolare con una partecipazione economica da parte delle famiglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Motivare allo studio delle discipline scientifiche e matematiche. Valorizzare gli alunni che presentano particolari attitudini e hanno dimostrato impegno allo studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni/ docenti Bocconi

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Studio individuale di strumenti musicali: pianoforte, batteria, violino, tromba.**
-

Alfabetizzazione di musica attraverso gli strumenti musicali.

Risultati attesi



Sviluppo di una sensibilità artistica con particolare richiamo al ritmo e alla musicalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Attività sportiva con associazioni del territorio.

Pallavolo, danza, karate.

Risultati attesi

Educare al benessere e ad un sano stile di vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Introduzione alla lingua latina per gli alunni delle classi III sec di I grado.

Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore e destinato alle classi III della scuola sec. di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire scelte più consapevoli del percorso di studi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Attività di recupero area linguistica e logico-matematica per gli alunni della scuola primaria.**
-



Attività di recupero alunni con fragilità disciplinari e alunni stranieri in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Successo formativo per tutti gli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento attitudinale Università Ponteficia Salesiana alunni classi III sec di I grado.

Somministrazione di test attitudinali per la scelta della scuola secondaria di II grado e colloqui con le famiglie. Attività curricolare. Il costo dell'attività è in parte a carico della famiglia e in parte della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire scelte consapevoli per il percorso di studi futuro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Adeguamento degli ambienti per la transizione digitale efficace.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



Già da qualche anno nel nostro Istituto è in atto la riflessione sul ruolo delle nuove tecnologie e dei social media nella didattica. La scuola stimola e guida gli alunni all'utilizzo consapevole e creativo

delle potenzialità offerte dalla tecnologia e dalla rete. L'acquisizione del linguaggio di programmazione informatica – coding – promuove in modo semplice e divertente lo sviluppo del "pensiero computazionale" facilitando l'apprendimento, la comprensione e la capacità di risoluzione dei problemi.

Per favorire l'integrazione delle **Nuove Tecnologie** nella didattica quotidiana la nostra scuola si è posta l'obiettivo di modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento, di arricchire i linguaggi tradizionali con



Ambito 1. Strumenti

Attività

la terminologia specifica digitale, gli strumenti di lavoro e i contenuti. Questo approccio mira all'arricchimento del tradizionale concetto di classe per arrivare a creare nuovi spazi di apprendimento funzionali ai bisogni di apprendimento degli alunni.

Le azioni già attuate sono:

1. copertura wifi dell'intero Istituto
2. utilizzo del registro elettronico
3. utilizzo delle **LIM** in tutte le classi.
4. Didattica Integrata con l'ausilio delle piattaforma Gsuite di Istituto.

Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive multimediali (**LIM**) ; le lavagne multimediali sono progressivamente aggiornate e sostituite con LIM integrate ad alta innovazione. Nell'ottica di miglioramento, il nostro Istituto partecipa costantemente agli Awisi Pubblici rivolti alle Istituzioni scolastiche statali per gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e per l'apprendimento delle competenze chiave- Fondi Strutturali Europei- PON FESR e FSE.

La scuola si avvale della piattaforma Gsuite @icdantealighieri.net ad uso dei docenti e degli alunni per la didattica ordinaria delle discipline nonché strumento per la realizzazione del DID.

Notevole impulso nell'utilizzo delle applicazioni offerte



Ambito 1. Strumenti

Attività

dalla piattaforma si è registrato con l'attivazione della DAD in occasione dell' emergenza pandemica, gli insegnanti hanno attivato le classi virtuali su Classroom, sono entrate nella normale attività didattica le lezioni online su Meet e la condivisione con gli alunni di materiali didattici presenti sul web o strutturati ed elaborati con nuovi strumenti tecnologici interattivi.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento
professionale permanente sugli
strumenti per la didattica digitale.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il personale scolastico è costantemente aggiornato sull'utilizzo degli strumenti per la didattica digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

DANTE ALIGHIERI - RMIC84500D

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli alunni, relativamente all'insegnamento trasversale di educazione civica, avviene in forma collegiale da parte del consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado e dei docenti di classe nella scuola primaria in riferimento agli obiettivi formativi indicati.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La VALUTAZIONE è intesa come monitoraggio e verifica del percorso di apprendimento dall'alunno in rapporto a capacità, impegno e motivazione. La valutazione si svolge in diversi momenti dell'anno ed ha funzioni diverse.

INIZIALE ha una valenza diagnostica finalizzata ad individuare il punto di partenza a partire dal quale impiantare il progetto annuale.

IN ITINERE con valenza formativa volta a verificare l'andamento e apportare i dovuti aggiustamenti per migliorare il processo di apprendimento. I docenti monitorano il processo di maturazione e di apprendimento a partire dai bisogni educativi e dagli obiettivi prefissati e registrano in itinere i risultati dell'azione educativa. Il Collegio dei docenti indica i criteri, le modalità, i tempi e gli strumenti di attuazione del monitoraggio.

FINALE con valenza certificativa delle competenze finali acquisite dagli alunni nel corso dell'anno.



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa in forma collegiale dai docenti della classe di appartenenza in relazione a: partecipazione alle attività proposte, collaborazione, correttezza negli scambi verbali e non verbali con i compagni e i docenti.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

UMBERTO PRIMO - RMEE84501G

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica avviene in forma collegiale e coinvolge il team dei docenti della classe.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'IC Dante Alighieri è organizzato su due plessi, in via Cassiodoro (la sede centrale) e in Via Camozzi. Gli alunni iscritti sono 997, 436 per la scuola Primaria e 561 per la scuola Secondaria di primo grado.

La gran parte della popolazione scolastica è nella sede centrale così come il numero degli alunni con BES.

Degli alunni con disabilità il 70% è con disabilità grave art.3 comma 3. Le famiglie sono di estrazione medio alta e seguono generalmente i figli in maniera attenta.

La scuola, rispetto alle caratteristiche degli allievi e alle richieste dell'utenza, adotta una politica di integrazione e dell'inclusione favorendo la condivisione tra tutto il personale della scuola (Docenti- OEPA - Collaboratori scolastici e assistenti amministrativi). Predispone un'organizzazione capace di monitorare in itinere il processo di inclusione (accoglienza-predisposizione del progetto-monitoraggio-verifica).

Applica un "protocollo di accoglienza" degli alunni con BES (disabilità, DSA, stranieri e adottati) condiviso in sede di Collegio dei Docenti.

Si avvale del GLI operativo allargato alle Funzioni Strumentali, a tutti i Coordinatori di classe e ai referenti della Cooperativa responsabile del servizio OEPA, ai referenti del Municipio I e della ASL RM 1 e ai rappresentanti dei genitori in modo da garantire la collegialità prevista dalla normativa e favorire la condivisione dei bisogni e delle scelte nell'attuazione di progetti inclusivi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
coordinatori di classe

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di elaborazione del PEI è definito nei protocolli di accoglienza degli alunni H e DSA approvati dal collegio dei docenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, genitori, ASL, Municipio, esperti coinvolti dalle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie condividono le azioni educative rivolte al raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi prefissati tramite la sottoscrizione di un "patto formativo" con la scuola. I contatti telefonici, per iscritto e de visu, saranno periodici e programmati al fine di attuare un regolare monitoraggio sull'andamento didattico-disciplinare. La famiglia, in sinergia con la scuola, concorre all'attuazione di strategie necessarie al successo formativo dei figli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui scuola famiglia, GLH



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto del percorso didattico predisposto alla luce dei singoli PEI o PDP sottoscritti dai docenti e genitori. I Consigli di Classe e di Interclasse utilizzano la valutazione come occasione di verifica del percorso di apprendimento effettuato e per mettere in atto strategie migliorative, affinché ciascun alunno possa raggiungere gli obiettivi didattico-educativi prefissati. Il Team docenti utilizzerà la valutazione come mezzo formativo per evidenziare i punti di debolezza e implementare strategie volte al miglioramento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Funzione Strumentale per la Continuità e l'Orientamento, con la collaborazione dei docenti della scuola, organizza, nel corso dell'anno scolastico, laboratori misti fra alunni provenienti da diversi ordini di scuola (infanzia-primaria / primaria-sec. di I grado); tali attività sono finalizzate a far sì che il



passaggio ad altro ciclo scolastico sia vissuto dall'alunno come naturale momento di cambiamento. Per gli alunni con BES saranno nuovamente realizzati momenti di incontro e scambio informativo tra gli insegnanti dei diversi ordini scolastici (anche appartenenti ad Istituti scolastici diversi) per favorire l'accoglienza in particolare degli alunni con disabilità. Per quanto riguarda l'orientamento alla scuola Superiore di II Grado, si prevedono incontri di presentazione con i rappresentanti dei diversi Istituto Superiori di zona per i genitori e gli alunni della nostra scuola, in tempo utile per formulare la domanda di iscrizione. Anche in questo caso verranno organizzati incontri con i docenti delle scuole superiori che accoglieranno i nostri alunni con bisogni educativi speciali per favorire il loro inserimento nella nuova realtà scolastica. La Scuola offre inoltre un servizio di orientamento attitudinale facoltativo con un ente certificato che prevede la somministrazione di test di orientamento per alunni. Le funzioni strumentali per l'Inclusione e la disabilità partecipano ai GLO di passaggio degli alunni in entrata.

Approfondimento



INCLUSIONE SCOLASTICA

Per garantire a tutti il successo formativo, la scuola sviluppa processi inclusivi di apprendimento offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. La composizione articolata e pluralistica delle classi richiede il superamento di modelli uniformi e lineari, in favore di approcci flessibili misurati sui bisogni formativi dei singoli alunni. L'inclusione viene intesa come risorsa, in quanto permette di valorizzare le differenze individuali e facilita la partecipazione sociale e l'apprendimento di tutti.

Bisogni Educativi Speciali -BES-

I Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno come riferimento legislativo la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 *"Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*. Con "Bisogni Educativi Speciali" viene



indicata quell'area dello svantaggio scolastico che ha al suo interno tre sotto-categorie:

- 1) area della disabilità;
- 2) area dei disturbi evolutivi specifici;
- 3) area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Sono alunni che hanno bisogno di un'attenzione speciale, rispetto ai coetanei, da parte del team docenti, per diverse ragioni: sia che si tratti di svantaggio socio culturale e linguistico, sia di disturbi specifici di apprendimento (DSA), talvolta associati a disturbi e/o ritardi evolutivi, sia di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a nazionalità e culture diverse. La scuola ha la funzione importante e delicata di effettuare una valutazione di partenza e di impostare un dialogo costruttivo con la famiglia.

VADEMECUM PER L'INCLUSIONE

Per favorire la realizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni della scuola e la corretta individuazione delle strategie didattiche più idonee, l'IC Dante Alighieri applica specifiche strategie per l'accoglienza di questi alunni descritte all'interno di Vademecum ad uso di docenti e famiglie

La progettualità per gli alunni con BES attraverso il PDP e il PEI

Il team docenti, in accordo con le famiglie, elabora un percorso specifico e funzionale per alunni con bisogni educativi speciali, predisponendo un

Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), che serve come strumento di lavoro per gli insegnanti ed abbia lo scopo di documentare e condividere con le famiglie le strategie, i metodi di lavoro, gli strumenti dispensativi e le misure compensative, programmati secondo quanto indicato nella legge n. 170 del 2010.

L'inserimento di alunni con disabilità psicofisiche, sensoriali e con difficoltà diverse, spesso presenti in co-morbidity, è regolato dalla legge-quadro n. 104 del 5 febbraio 1992. Il **Profilo di Funzionamento**, che dal 1 gennaio 2019, in attuazione del Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017, sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico, è un documento redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare, cioè dal team composto da medici, terapisti della riabilitazione, docenti della scuola che accoglie l'alunno e dai genitori, che segue ogni alunno



diversamente abile, tale documento viene aggiornato in vista dell'inizio di un nuovo ciclo scolastico, in alcuni casi l'aggiornamento avviene su richiesta dei docenti o in seguito a sopraggiunte novità relative alla situazione psicofisica dell'alunno stesso. Il curriculum scolastico viene individualizzato secondo un piano condiviso con le famiglie: **il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**. Esso viene redatto entro i primi due mesi di ogni anno scolastico, coinvolge tutto il Consiglio di classe ed è verificato periodicamente nei G.L.H. Operativi e nell'Interclasse, per definire eventuali modifiche laddove se ne ravvisi la necessità. Il P.E.I. si propone di attuare percorsi che portino l'alunno a migliorare ed a potenziare le seguenti aree: autonomia scolastica, personale e sociale; acquisizione di competenze e abilità (cognitive, comunicative, espressive, percettive, motorie); conquista degli strumenti operativi di base (linguistici e matematici). L'attività degli insegnanti di sostegno non è intesa soltanto come supporto all'apprendimento cognitivo dell'alunno, ma è anche riconosciuta come risorsa spendibile nella scuola e nelle classi, per migliorare la relazione dell'alunno in difficoltà e per aiutare ed educare i ragazzi ad accettare le diversità e le peculiarità di ognuno. Particolare cura è riservata agli alunni diversamente abili nel passaggio da un ciclo all'altro di scolarizzazione, attivando percorsi che garantiscano la continuità, l'accoglienza in un clima relazionale positivo. Per favorire l'inclusione scolastica di tali alunni, il nostro Istituto mette in atto percorsi di accoglienza, di conoscenza reciproca e di accettazione delle diversità. Gli insegnanti agiscono con flessibilità su una didattica che viene individualizzata, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno e consentirne il successo scolastico.

Istruzione Domiciliare

Per rispondere a particolari esigenze dettate dallo stato di salute degli alunni, l'Istituto promuove l'attivazione del progetto di istruzione domiciliare per garantire il diritto allo studio e prevenire le difficoltà degli alunni e delle alunne colpiti da gravi patologie e per questo impediti a frequentare la scuola. Quando l'alunno è impossibilitato a frequentare per un periodo di almeno 30 gg la famiglia ne fa richiesta e, in presenza di una certificazione della struttura ospedaliera che dichiara l'impossibilità dell'alunno a frequentare la scuola, la scuola attiva il progetto. I percorsi di istruzione domiciliare prevedono la presenza di docenti interni presso il domicilio degli alunni in aggiunta al loro normale orario di servizio, secondo quanto indicato nel progetto elaborato per ciascun allievo richiedente.

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009, n.122)



G.L.I. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Il G.L.I., secondo il CM 8/2013, è una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), ovvero agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) ed in situazioni di disagio socioeconomico, linguistico e culturale.

È costituito da insegnanti di sostegno nella scuola Primaria e Secondaria e da una rappresentanza di insegnanti curricolari; è presieduto dal DS o da un suo delegato.

Il Gruppo elabora il Protocollo di Accoglienza e definisce procedure interne di lettura generale del disagio, avvalendosi anche di strumenti prodotti in sede di collaborazione con altre istituzioni, pubbliche e private (ASL, Municipio, AID,...)

Avvia, all'inizio dell'anno scolastico, una rilevazione dei BES presenti e, al termine dell'anno scolastico, del grado di inclusività raggiunto dalla scuola (punti di forza e punti di debolezza). I dati che emergono da tali rilevazioni vengono sintetizzati nel P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione), elaborato entro il mese di giugno, comprendente anche un'ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare di anno in anno il livello di inclusività del nostro Istituto in accordo con il Collegio dei Docenti.

Supporta i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP attraverso lo scambio e la diffusione delle buone prassi, e si interfaccia con i servizi sociosanitari territoriali per l'implementazione di azioni formative, di tutoraggio, di prevenzione e di monitoraggio.

Allegato:

Vademecum Inclusione_Settembre 2023.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo **Dante Alighieri** è ubicato su due plessi, in via Cassiodoro 2/a e in via Camozzi 8, situati nel Municipio I di Roma nella zona Prati.

La sede principale è in Via Cassiodoro 2a dove sono ubicati gli uffici di presidenza e amministrativi

La scuola funziona su 5 giorni settimanali dal lunedì a venerdì.

Nella sede di Via Cassiodoro, 2a hanno sede:

- la Scuola Primaria, Umberto I
- la Scuola Secondaria di I grado, Dante Alighieri

in Via Camozzi, 6 - 8 ha sede:

- la Scuola Secondaria di I grado, Dante Alighieri

SCUOLA PRIMARIA

Alla luce della normativa la nostra Scuola Primaria adotta i modelli orario a 28 e 40 ore.

È presente la mensa con cucina in loco.

È attivo il servizio di pre e post scuola, centro natalizio e centro estivo con associazioni del territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La sede di via Cassiodoro ospita classi a 30 ore; la seconda lingua è lo spagnolo o il francese.

La sede di Via Camozzi ospita classi a 30 ore; la seconda lingua è lo spagnolo o il francese.

È attivo il servizio di post scuola con associazioni del territorio.



ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA



L'organigramma e il funzionigramma rappresentano il modo in cui, a partire dalla ripartizione di compiti e funzioni, la scuola cresce, progetta e migliora nel tempo. I genitori sono parte attiva all'interno dell'organizzazione scolastica attraverso le rappresentanze nelle classi e i componenti del Consiglio d'Istituto.

L'organigramma e il corrispondente funzionigramma sono rinnovati annualmente in base ai bisogni dell'anno scolastico di riferimento e sono disponibili, per la consultazione, sul sito della scuola.

RICHIESTE DI APPUNTAMENTO

Per appuntamenti è necessario contattare la segreteria della scuola **N. tel 06-6878011** o scrivere una mail all'indirizzo rmic84500d@istruzione.it

-DIRIGENTE SCOLASTICO E VICE PRESIDE-

ü **Dirigente Scolastico** Dott.ssa Valeria Defina

Ricevimento su appuntamento il Mercoledì -in presenza e on line- previa prenotazione

ü **Vice Preside ins.te** Federica Rossi

Ricevimento su appuntamento previa prenotazione

SEGRETERIA

La segreteria riceve: lunedì - mercoledì - venerdì dalle ore 9.00 alle ore 11.00

CONTATTI

Telefono 06-6878011



Mail rmic84500d@istruzione.it

Pec rmic84500d@pec.istruzione.it

Collaborazione scuola-famiglia



La scuola e la famiglia rivestono un ruolo centrale nel processo di formazione dell'alunno. Condividono e sottoscrivono il Patto di Corresponsabilità (art.3 DPR 235/2007) assumendo pari dignità nel rispetto della specificità del proprio ruolo e interagiscono attivamente in un clima di dialogo e reciproca disponibilità.

La comunicazione con la famiglia è realizzata attraverso molteplici canali e strumenti:

- Il Piano dell'Offerta Formativa
- Il Regolamento d'Istituto- Patto di corresponsabilità
- Il registro elettronico Classe Viva di Spaggiari
- I colloqui individuali
- Le riunioni di classe
- I Consigli di classe e interclasse aperti ai rappresentanti dei genitori
- Le riunioni degli Organi Collegiali
- Le assemblee dei genitori
- Il sito web www.icdantealighieri.edu.it

Per i **colloqui** con le famiglie, la scuola prevede due incontri a quadrimestre stabiliti all'inizio dell'anno scolastico. Inoltre i docenti della scuola Primaria sono disponibili a ricevere le famiglie su appuntamento il lunedì dalle 16.30 alle 19.00 e ciascun docente della Scuola Secondaria dedica due ore al mese ai colloqui mattutini sempre su appuntamento. Tali opportunità di



dialogo e confronto tra la scuola e la famiglia contribuiscono al potenziamento dell'azione educativa e didattica svolta dalla scuola in sinergia con la famiglia.

La scuola, tramite la piattaforma G Suite di Google, ha attivato il dominio @icdantealighieri.net, e offre alle famiglie e agli operatori esterni la possibilità di effettuare riunioni on line.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Collaboratore del D.S. Vice Preside - Verifica quotidiana di inizio attività e dell'organizzazione del personale e delle classi in caso di assenza dei docenti. Riferisce al DS di eventuali problematiche/ individua soluzioni organizzative prima di sottoporle al DS per la relativa approvazione in caso di assenza del personale/ Collabora con il DS nella presa di decisione degli orientamenti culturali, sociali, e curricolari della scuola nel suo complesso/Sostituisce il Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, ferie, malattia o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno/Supporta il DS per il Piano Annuale delle Attività, formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti. Nell'ambito del C.d.D svolge la funzione di Segretario verbalizzante./- Collabora con il D.S. per la predisposizione, diffusione e ricezione di circolari e comunicazioni./Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. /-Supporta il dirigente nei rapporti con le famiglie /-Collabora nell'organizzazione di eventi e

2



manifestazioni/Informa i docenti sulla documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto./-Vigila e controlla il rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme sulla sicurezza. 2° Collaboratore del DS - Supporta il D.S. per il Piano Annuale delle Attività. -Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, ferie, malattia o di impedimento. -Collaborazione con il D.S. per la predisposizione, diffusione e ricezione di circolari e comunicazioni. -Coadiuvata per l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. - Collabora all'organizzazione delle giornate dedicate agli Open day. -Informa i docenti sulla documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. -Vigila e controlla il rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme sulla sicurezza. -Formula proposte sull'organizzazione della scuola (classi, insegnanti, orari).

Il CDD ha individuato 4 aree di interesse costante nella progettualità e proceduralità della scuola. Area 1 -OFFERTA FORMATIVA: aggiornamento del PTOF, progettualità annuale e tecnologie per la didattica. Area 2 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: attenzione ai punti di passaggio tra un ordine e l'altro e orientamento per gli alunni in uscita per la scelta della scuola sec di II grado. Area 3 CULTURA: viaggi d'istruzione e formazione professionale docenti Area 4 INCLUSIONE: processi didattici e organizzativi inclusivi per gli alunni BES (diversamente abili e DSA)

Funzione strumentale	Collabora con il DS nella gestione dei plessi	13
Responsabile di plesso	Collabora con il DS nella gestione dei plessi	2



	<p>assegnati. -Si occupa della verifica quotidiana di inizio attività e dell'organizzazione del personale e delle classi in caso di assenza dei docenti. Riferisce al DS di eventuali problematicità. - Gestisce i permessi orari richiesti dai docenti e si occupa del loro recupero. -Vista le richieste di assenza dei docenti, individua soluzioni organizzative prima di sottoporle al DS per la relativa approvazione. -Vigila sul plesso affinché vengano rispettate le regole dell'istituto. -Prende iniziative individuando momenti collegiali per condividere e comunicare informazioni con i docenti in sede. -Svolge la funzione di portavoce al DS di eventuali proposte provenienti dai docenti del plesso. -Si occupa della diffusione delle informazioni (circolari e avvisi) tra il personale docente e non del plesso e verifica la loro recezione. -Cura i rapporti con le famiglie. - Partecipa alle riunioni di staff.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Verificano le attrezzature presenti nei laboratori ad uso della didattica. -Informano il Dirigente del materiale da sostituire. -Predispongono un registro per l'uso del laboratorio. -Collaborano per la diffusione del regolamento.</p>	3
Animatore digitale	<p>Funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. -Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie</p>	1



	<p>e altri attori del territorio. -Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. - Collabora con la funzione strumentale 1 per la definizione del POF. -Partecipa alle riunioni di staff.</p>	
Team digitale	<p>-Collabora con l'animatore digitale per la promozione dell'innovazione digitale nella didattica ordinaria e per il coinvolgimento ad attività esterne (Es. settimana del coding). -Si rende promotore di iniziative che coinvolgono docenti, alunni e famiglie. -Collabora con il DS nella gestione dell'innovazione metodologica. - Condivide con il collegio dei docenti materiali e informazioni acquisite attraverso la formazione PNSD.</p>	4
Collaboratore per la gestione della piattaforma Workspace di Google	<p>Coadiuvata con il DS per l'aggiornamento annuale della piattaforma. - Studia e applica le migliori modalità di gestione della piattaforma. - Collabora con le funzioni strumentali.</p>	1
Responsabili di laboratorio	<p>Tenuta dei beni in dotazione al laboratorio.</p>	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento alunni BES e supporto	2



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	organizzativo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento di musica in collaborazione con altre discipline Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
--	--	---

AB25 - LINGUA INGLESE E CLILL SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge principalmente funzioni di natura amministrativa, contabile e direttiva. A questi compiti si vanno ad aggiungere quelli relativi all'organizzazione del personale ATA, nel rispetto delle indicazioni e delle direttive del Dirigente Scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO1**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aggiornamento a.s. 22.23 II docente coach.

L'attività formativa si propone di introdurre i docenti alla conoscenza e messa in pratica di alcune competenze e strategie del coaching, percorso di accompagnamento di una persona verso i suoi obiettivi. L'approccio laboratoriale del corso permetterà di sperimentare su di sé l'efficacia dell'ascolto attivo, del feedback formativo, delle domande potenti e della ricerca delle risorse interne. Il docente coach sarà in grado di creare in classe un nuovo setting relazionale, di valorizzare le specificità di ogni studente sviluppandone l'autostima e ponendo le domande giuste con delle strategie di comunicazione efficace. Macro aree di approfondimento: -Il coaching: dalla conoscenza di sé alla definizione di obiettivi Smart -La competenza dell'ascolto attivo in classe - Coltivare il benessere in classe e l'aspetto relazionale - L'insegnante come leader della classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento 22.23 I conflitti in classe.



Il corso di aggiornamento è finalizzato a riflettere sulle situazioni di conflitto che si creano in classe e individuare non solo le strategie di risoluzione ma soprattutto le azioni preventive funzionali alla creazione di un clima sereno in classe. Il taglio della formazione è di tipo esperienziale basato su casistiche reali che si verificano in classe .

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza aggiornamento permanente.

aggiornamento permanente sulla sicurezza e prevenzione.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Google Moduli nella didattica.

Uso della funzione di google moduli nella didattica ordinaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Ruolo chiave per rispondere alle sfide della società moderna ed alla necessità di una scuola più in linea con i cambiamenti culturali in corso, riveste la Formazione dei docenti che la Legge 107/2015 ha reso obbligatoria e permanente, affidando però a ciascun Istituto scolastico la gestione della formazione interna, in relazione alle esigenze specifiche del proprio corpo docente.



Le priorità del Piano di Formazione sono individuate sulla base dei bisogni formativi dell'istituto e rilevate attraverso un questionario somministrato ai docenti secondo le indicazioni del Piano Nazionale della Formazione del Ministero dell'Istruzione. Le proposte formative sono state individuate secondo le scelte espresse dai docenti che hanno partecipato alla rilevazione.

- Ambito Competenze professionali

Gestione della classe e problematiche relazionali (81,5%)

- Ambito Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Metodologie didattiche innovative (77,8 %)

- Ambito Metodologie e tecnologie per la didattica digitale

Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie (64,8%)

Il Piano della Formazione, scaturito dall'analisi dei bisogni formativi espressi dagli insegnanti, prevede pertanto per il triennio scolastico 2022-25 lo svolgimento di Corsi di formazione interni/esterni, inerenti le aree menzionate, ed include al contempo la partecipazione del nostro Istituto a Corsi di formazione e aggiornamento attivati a livello di Ambito territoriale, Università, associazioni e soggetti accreditati dal MIUR, associazioni indipendenti e Case Editrici.



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento 22.23. Procedure acquisto beni e servizi Dlgs 50/2016

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DS,DSGA, personale amministrativo, docenti dello staff

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza aggiornamento permanente.

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP



Pensioni e Passweb.

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano della formazione del personale ATA

ATA - Amministrativi

- Potenziare le competenze per la realizzazione della segreteria Digitale
- Sviluppare competenze per l'utilizzo, nell'ambito delle mansioni assegnate, del sito istituzionale .edu.it
- Regolamento privacy
- Formazione per la Sicurezza nei posti di lavoro come disposto nel TU 81/2008



ATA Collaboratori Scolastici

- Assistenza alunni diversamente abili
- Formazione per la Sicurezza nei posti di lavoro come disposto nel TU 81/2008